

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СШ №140
М.С. Брусенская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету/курсу
основы безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование

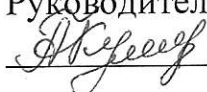
(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

5 лет (5-9 классы)

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Учитель: Пахнутова Оксана Викторовна

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Руководитель предметной кафедры
 / Т.А.Кулик /

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;
 - Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмом Минобрнауки от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 от 26.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Уставом МОУ СШ №140.
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5- 9 классов и авторской программы (авторы программы – С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук)
- В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

В 5 классе даются общие представления о возможных различных опасных ситуациях и личной безопасности в повседневной жизни: в быту, на улицах, в общественном транспорте, а также основах здорового образа жизни и элементарных правилах оказания первой помощи.

В 6 классе главные темы – безопасность человека в природной среде и оказание первой помощи в экстремальных природных условиях.

В 7 классе изучаются темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека», «Дорожное движение и безопасность человека», «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи»

В 8 классе главные темы – «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека» и «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». Уделяется особое внимание экологической безопасности и охране окружающей среды.

В 9 классе обобщается, дополняется и систематизируется учебный материал, освоенный в 5-9 классах, включаются новые разделы: «Национальная безопасность России в современном мире» и «Основы формирования здорового образа жизни»

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Умение правильно действовать при оказании первой помощи пострадавшим.

	Класс				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
в неделю	1	1	1	1	1
в год	34	34	34	34	34

Литература

- Основы безопасности жизнедеятельности: авторская программа/ [авторы программы – С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук]. - М.: Просвещение, 2017
- Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5- 9-х кл. - М.: Просвещение, 2017г
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир/
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. – 2-18г.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.

Нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Список литературы для учителя:

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

- Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010.-64 с. '
- Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Пал- тиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.

Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

5-8 класс

Предметные результаты обучения:

Основы безопасности личности, общества и государства:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

9класс

В 9 классе выпускник научится:

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

В 5- 9 классе выпускник научится:

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понимать, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Материал для контроля знаний

- В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2017г. В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2017г.
- В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2017г.
- В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2017г.
- В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2017г.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 5,6,7,8,9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

Выполнение практических заданий

Выполнение контрольных работ.

Решение тестов. Самостоятельная работа.

Основной инструментарий для оценивания результатов (критерии оценивания обучающимися планируемых результатов по предмету.

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (5 класс)

5 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Личная безопасность в повседневной жизни.

Введение. Значение и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности.
2. Понятие «правило безопасного поведения». Понимание важности соблюдения правил безопасности в повседневной жизни. Понимание последствий невыполнения правил безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни. Возможность прогноза возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Способы выявления признаков опасностей.

Службы защиты населения. Сигналы оповещения об опасности.

Службы, защищающие население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: «01», «02», «03», «04», справочная служба «05» (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: «101», «102», «103», «104»). Система вызова экстренных служб по единому номеру «112». Оповещение населения, виды сигналов оповещения.

Опасные ситуации в повседневной жизни. Особенности жизни в городе и других населенных пунктах. Опасные и аварийные ситуации в жилище. Необходимые меры безопасности в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.

1. Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры — социальных структур, обеспечивающих условия жизни в городе.

— Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений; аварии лифта; разрушение зданий; нарушение газоснабжения; отключения электроэнергии и теплоснабжения; неисправность запирающих устройств. Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.

— Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники (ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа). Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы — «01», «112». Оповещение при пожаре и правила эвакуации. «План эвакуации» в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров. Способы борьбы с небольшим загоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.

— Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве; ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии (относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые). Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь

Безопасное поведение в населенном пункте, городе.

— Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе.

— Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер.

— Безопасность на водоемах. Правила поведения на льду замерзшего водоема. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоемах. Безопасный отдых на берегу водоема.

Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.

Опасные ситуации на дорогах.

Правила дорожного движения.

— Дорога и ее элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.

— Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте. Опасные зоны в общественном транспорте; турникеты, эскалатор, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.

Безопасность окружающей среды.

Экологическое равновесие.

Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

— Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятия рана, кровотечение, виды кровотечений (капиллярное, венозное и артериальное).

Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах.

— Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Разработайте программу защиты растений в вашем районе.
2. Предложите программу по сохранению чистой воды в водоемах вашего района.
3. Составьте план противопожарных мероприятий в школе и дома.
4. Проведите анализ возможных опасных ситуаций на улице. Разработайте комплекс мер по их предотвращению.
5. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ

в 5 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных интересов в повседневной жизни подростка;
- понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;

- овладевать навыками безопасного поведения в повседневной жизни; оценивать свои поступки;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения;
- освоение алгоритмов действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни: дома, на улице, в транспорте, в школе и других общественных местах.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 5 класса большинство учащихся будут:

Представлять: общие правила поведения в любой опасной ситуации; роль окружающей среды в жизнеобеспечении человека; важность сохранения своего здоровья; роль продуктов питания в сохранении своего здоровья; элементарные правила здорового образа жизни и умение применять их в повседневной жизни.

Понимать: что такое опасность; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; влияние потенциально опасных источников загрязнения окружающей среды; важность обеспечения безопасности жилища, личной и общественной безопасности.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; о службах защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; признаки опасных ситуаций в быту, на улице; возможные источники опасности в населенных пунктах; возможные источники опасности в жилище; возможные причины возгораний и пожаров; принципы работы средств тушения возгорания; подручные средства тушения возгорания; об опасности газов, используемых в быту; порядок действий в случае затопления жилища по разным причинам; порядок действий в случае проявления первых признаков землетрясения; о возможных опасных ситуациях на дорогах; правила движения пешехода; о возможных опасных ситуациях на общественном транспорте; правила поведения на льду замерзшего водоема; основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни; о правилах работы с персональным компьютером; правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности.

Уметь: сравнивать разные понятия и делать выводы; объяснять сущность и необходимость правил безопасного поведения; приводить примеры, анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы (индивидуальная работа и работа в группе со сверстниками и учителем); аргументировать и отстаивать свое мнение; анализировать ситуацию, делать соответствующие выводы и принимать правильные решения; соотносить свои действия с планируемыми результатами; предвидеть возможность проявления опасности в жилище; предвидеть возникновения пожароопасных ситуаций; уметь применять правила обеспечения безопасности жилища и личной и общественной безопасности; уметь находить альтернативные решения; знать элементарные правила здорового образа жизни и уметь применять их в повседневной жизни.

Тематическое планирование (5 класс)

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
-----	----------------------	--------------	-------------------	--------------	------------------------	----------------

5 класс						
1	Основы безопасности личности, общества и государства	26ч	<p>Тема 1 Личная безопасность в повседневной жизни</p> <p>Тема 2 Безопасность на дорогах и транспорте</p> <p>Тема 3 Опасные ситуации социального характера</p> <p>Тема 4 Загрязнения среды обитания</p> <p>Тема 5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания</p>	11 6 4 3 2	<p>Личностные:</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и</p>	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной работы, опрос.

2	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8ч	Тема 6 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Тема 7 Основы здорового образа жизни	3 5	<p>государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление</p>	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной работы, опрос, практическое выполнение.
---	---	----	---	--------	---	---

					алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	факт
1.	Особенности города как среды обитания человека.	1	1		
2.	Система обеспечения безопасности города.	1	2		
3.	Пожар.	1	3		
4.	Затопление квартиры.	1	4		
5.	Электричество.	1	5		
6.	Опасные вещества и продукты питания.	1	6		
7.	Взрыв и обрушение дома.	1	7		
8.	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).	1	8		
9.	Опасность толпы.	1	9		
10.	Домашние животные.	1	10		
11.	Дорожно-транспортных происшествия.	1	11		
12.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1	12		
13.	Безопасность в общественном транспорте и	1	13		

	автомобиле.				
14.	Железнодорожный транспорт.	1	14		
15.	Авиационный транспорт	1	15		
16.	Морской и речной транспорт.	1	16		
17.	Психологические основы самозащиты.	1	17		
18.	Ситуации криминогенного характера в жилище.	1	18		
19.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	19		
20.	Правила поведения при захвате в заложники.	1	20		
21.	Загрязнение воды.	1	21		
22.	Загрязнение воздуха.	1	22		
23.	Загрязнение почвы.	1	23		
24.	Фильтрующие гражданские противогазы	1	24		
25.	Пользование противогазом.	2	25		
26.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	26		
27.	Общая характеристика кровотечений.	1	27		
28.	ПП при кровотечениях	1	28		
29.	Движение и здоровье.	1	29		
30.	Нарушение осанки и причины их возникновения.	1	30		
31.	Телевизор и компьютер - друзья или враги?	1	31		
32.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1	32		
33.	Физическое и нравственное взросление человека.	1	33		
34.	Профилактика БП на воде	1	34		
35.	Правила безопасности в летний период (игра)	1	35		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (6 класс)

6 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства (26ч)

Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

— Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

— Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

— Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

— Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

— Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

— Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и бережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

— Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

Модуль 2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

— Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

— Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными средствами.

— Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

Практические занятия.

Переноска пострадавшего без носилок. Вязание узлов. Приемы переноски пострадавшего.

Основные узлы, необходимые для привязывания тента, для страховки человека, для связывания веревок, для привязывания крючка к леске и т.д.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Смоделируйте опасную (чрезвычайную) ситуацию в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработайте туристический маршрут.
3. Разработайте модели временных укрытий для разных климатических условий.
4. Составьте атлас съедобных и лекарственных растений вашего родного края с рекомендациями по их применению.
5. Подготовьте командные соревнования по ориентированию на местности.
6. Подготовьте командные соревнования по оказанию первой помощи в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ

в 6 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;

— понимание важности сохранения своего здоровья и начало формирования потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

— овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их

влияние на человека и окружающую среду;

— овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;

— моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;

— приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;

— развитие умения формулировать свои мысли, умения принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;

— освоение алгоритмами действия в опасной и чрезвычайной ситуации в повседневной жизни и на отдыхе.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 6 класса большинство учащихся будут:

Представлять: влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека; иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном материале при оказании первой помощи; о лекарственных свойствах дикорастущих растений; иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

Знать: принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы; основные правила личной гигиены; опасных животных; элементарные санитарно-гигиенические правила.

Уметь: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья; уметь находить необходимую информацию; планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими; ориентироваться с помощью карты и компаса; определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками; применить знания, полученные на уроках географии; применять теоретические знания на практике; развивать навыки конструирования; выполнять простейшие модели; развивать навыки, необходимые в повседневной жизни; уметь принимать решение; уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении; накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашние

					результаты	(познавательные, коммуникативные, регулятивные)		задание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

Раздел 1 Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.

1			Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы.	П 1 воп 1,2
2			Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или в экстремальную ситуацию	Ответы на вопросы и задания из учебника	. Социальные, техногенные, природные факторы. Личное и общественное снаряжение	особенности пребывания человека в природной среде и правила безопасного поведения на природе. Знать - как правильно подготовиться к выходу на природу а.	Сравнивать особенности городского пребывания и на природе, анализировать возможные экстремальные ситуации. наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации на природе Характеризовать этапы подготовки к	Формирование умений и навыков общения с природной средой в различных условиях местности и климата с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей. т.д. Осознание необходимости подготовки к	П задание стр 19

							походу.	выходу на природу, формирование умения определять этапы поход	
3			Причины, мешающие справиться с экстремальной ситуацией	Ответы на вопросы и задания из учебника	Страх, холод, жара, голод, жажда, уныние, боль, переутомление	правила безопасного поведения человека при автономном существовании в природной среде	Анализировать возможные экстремальные ситуации. Знать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации на природе	Формирование умений и навыков общения с природной средой в различных экстремальных ситуациях с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей.	П 3 воп 3,4
4			Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила успешной акклиматизации.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Акклиматизация, реакклиматизация, режим и рацион питания и потребления питьевой воды, горная болезнь, смена часовых поясов.	необходимые условия для успешной акклиматизации в различных условиях	Характеризовать особенности акклиматизации в различных природных зонах	Осознание необходимости подготовки к действиям в экстремальной ситуации.	П задание стр 38,
5			Практическая работа №1 Если заблудился в лесу, отстал от группы. <i>Проверочный</i>	Беседа, работа с учебником, практич.вопросы	Маршрут, схема, ориентиры,	правила безопасного поведения человека при автономном существовании в	Характеризовать опасные факторы на водном транспорте. Анализировать правила поведения	Формирование умений и навыков в обеспечении безопасности при изменении	П задание стр45

			<i>тест по всем предыдущим темам (15 минут)</i>			природной среде	при кораблекрушении. Характеризовать опасные факторы на воздушном транспорте, анализировать правила поведения во время ЧС на авиационном транспорте.	климатических условий, при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	
6			Практическая работа №2 Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов бедствия.	Решение задачи, работа с	Авария ТС, «точка возврата», аварийная сигнализация, артефакт, пиротехнические средства, сигнал SOS, азбука Морзе.	правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте, в т.ч. во время аварийных и непредвиденных ситуаций причины опасных ситуаций на воздушном транспорте, правила поведения при возникновении аварийной ситуации	Характеризовать опасные факторы на водном транспорте. Анализировать правила поведения при кораблекрушении. Характеризовать опасные факторы на воздушном транспорте, анализировать правила поведения во время ЧС на авиационном транспорте.	Формирование умений и навыков в обеспечении безопасности при изменении климатических условий, при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	П задание стр 53
7			Практическая работа №3 Ориентирование	Работа с учебником, иллюстрациями,	Азимут, «роза ветров», компас, градус, карта, направление движения.	Способы ориентирования на местности	Характеризовать признаки местных предметов по сторонам горизонта,	Формирование умения определять	П 10 Задание 1,2 стр

			по компасу. Тактика ориентирования на местности.	решение задач			способы ориентирования по солнцу и часам.	стороны горизонта по компасу, солнцу, в лесу, ночью и т.д.	
8			Практическая работа №4 Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне.	Тестовая работа	Горизонт, истинный полдень, гномон, перпендикуляр	Способы ориентирования на местности	Характеризовать признаки местных предметов по сторонам горизонта, способы ориентирования по солнцу и часам	Формирование умения определять стороны горизонта по компасу, солнцу, в лесу, ночью и т.д.	П 11 стр 62
9			Практическая работа №5 Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	Кольца деревьев, заструга, просека, сакма, затески, тур из камней.	- отдельно взятые признаки сторон горизонта, сущность движения по маршруту по азимутам	Характеризовать признаки местных предметов по сторонам горизонта, способы ориентирования по солнцу и часам. Анализировать способы ориентирования карты по линиям местности и по направлениям на местные предметы	Формирование умения определять свое местонахождение и направление движения, пользования картой	П 12, 13 задание стр 66
10			Устройство временных укрытий. Летние убежища в	Практическое упражнение .	Шалаш, навес, настил, лежанка, чум, вигвам.	правила безопасности при оборудовании временных укрытий	Характеризовать методы и способы выбора места для укрытий , методы и	. Формирование умений и навыков при работе с инструментом.	П 14 Вопрос парагра

			таежной зоне. Убежища в пустыне.				способы постройки временных укрытий при опасных погодных условиях.	Умений и навыков при выборе и заготовке материала для укрытий	
11			Устройство временных укрытий. Убежища зимой.	Работа с учебником, ответы на вопросы	Иглу, снежная пещера, нора, траншея, снежно- ледовое укрытие, пещера				Стр 76-
12			Практическая работа №6 Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров.	Работа с учебником, решение заданий	Места в природе, где нельзя разводить костры. Заготовка дров, сушина, палочки Дерсу Узала.	правила безопасности при разведении костра в сухую погоду и при приготовлении пищи в ненастную погоду	Характеризовать бивачные работы: разведение костра, заготовку топлива, работу с топором, способы приготовление пищи	Формирование умений и навыков при работе с топором, заготовке топлива, разведении костра, приготовлении пищи в разных погодных условиях	П вопросы пар
13			Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек.	Решение задачи, ответы на вопросы	Три способа добывания огня без спичек: использование кремня, огнива, трута.			.	
14			Обеспечение бытовых	Работа с учебником, ответы	Изготовление котелка, ложки, веревки, короба.	правила безопасности при	. Характеризовать бытовые потребности	Формирование умений и навыков	П 16 Задание

			потребностей. Личная гигиена, уход за обувью и одеждой.	на вопросы	Природные материалы - заменители мыла. Как утеплить ноги, бахилы. Профилактика обморожений на открытых частях тела.	разведении костра в сухую погоду и при приготовлении пищи в ненастную погоду	в природных условиях, способы приготовления пищи и добывания воды.	при работе с инструментом, добывания воды, приготовлении пищи в разных погодных условиях	стр 96
15			Добывание воды.	Работа с учебником, ответы на вопросы	Ориентиры, указывающие на наличие воды. Индикаторы почвенных вод. Природные антисептики. Фильтры для очистки воды. Конденсаторы. Опреснители.				Стр 99 Задание стр 103
16			Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные.	Тестовая работа	Охота, рыбалка. Снаряжение для ловли рыбы, приманки. Виды земноводных, беспозвоночных водных, насекомых, грибов и растений	растения и грибы пригодные для приготовления пищи.	. Характеризовать бытовые потребности в природных условиях, способы приготовления пищи и добывания воды	. Формирование умений и навыков при работе с инструментом, добывания воды, приготовлении пищи в разных погодных условиях	П 18
17			Правила поведения при встрече с дикими животными.	Решение задач учебника, работа с плакатами	Места лежки диких животных, признаки нападения.	Знать, в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека, каковы признаки скорого	при встрече с дикими животными, анализировать рекомендации специалистов	Формирование умений и навыков безопасного поведения при опасных погодных	П 20

						нападения и как избежать этого		условиях (во время грозы, пурги, и т.д.), при встрече с дикими животными в природных	
18			Правила поведения при переправе через реки. Правила передвижения по болотам.	Работа с плакатами, иллюстрациям	Переправа по бревну, вброд, по перекатам, вплавь, на плавсредстве (рафт). Зимний и весенний лед. Признаки крепкого льда. Правила передвижения по непрочному льду. Действия в ситуации «если провалился в полынью». Правила передвижения по болоту.	правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании правила безопасного поведения в природной среде	Характеризовать методы и способы обеспечения жизнедеятельности человека при опасных погодных условиях, анализировать признаки ухудшения погоды,	Формирование умений и навыков безопасного общения с природной средой при вынужденной автономии	Стр 125
19			Опасности при движении в горах.	Работа с плакатами, иллюстрациям	Снежный покров, снежные лавины, туманы, снежные карнизы. Что делать при сходе лавины, что делать, если тебя засыпала лавина, как искать человека в лавине. Камнепады, сели, горная болезнь				Стр 132

20			Обобщающий урок №1 «ЭС в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	Работа учебником, решение задач	с					
----	--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел 2. Основы медицинских знаний.

21			Общие принципы оказания самопомощи.	Решение заданий.	Осмотр места происшествия. Меры предосторожности при оказании ПМП пострадавшему. Признаки клинической смерти. Виды кровотечений. Метод запрокидывания головы. Наложение давящей повязки, жгута. Шок.	характерные травмы, которые могут возникнуть в условиях ЧС и способы оказания ПМП	Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи пострадавшему	Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи .	П 1 стр
----	--	--	-------------------------------------	------------------	--	---	---	--	---------

22		Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Практическая работа №7 «Наложение давящей повязки, жгута» (20 минут)	Работа в группах	Жаропонижающие, болеутоляющие, сердечнососудистые, противоаллергические кровоостанавливающие, дезинфицирующие средства, разогревающие мази, перевязочный материал.					П 2 стр задание стр 137
23		Аптечка. Природные лекарственные средства.	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Техника безопасности при обращении с ножом, топором, пилой. Как вести себя у костра, чтобы избежать ожогов. Порядок действий при оказании ПМП пострадавшему.	природные лекарственные средства	Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи пострадавшему	Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи .		П задание стр 140
24		Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги.	Решение заданий учебника.	Техника безопасности при обращении с ножом, топором, пилой. Как вести себя у костра, чтобы избежать ожогов. Порядок действий при оказании ПМП пострадавшему.	Овладеть умением оказывать первую мед помощь при различных видах травм	Уметь приобретать знания для оказания ПМП при травмах	Формирование умения оказывать ПМП при травмах		П задание стр 143
25		Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы,	Работа с плакатами,	Ушиб, признаки ушиба. Открытый, закрытый перелом, трещина	характерные травмы, которые могут возникнуть в	Характеризовать предназначение и общие правила	Выработать практические навыки по		П вопрос

			вывихи. Практическая работа №8 «Наложение шин»	иллюстрациям.	кости. Отличие ушиба от перелома. Оказание ПМП. Правила наложения шины.	походе и способы оказания ПМП	оказания первой помощи при травмах	оказанию первой медицинской помощи при травмах	параг.
26			Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных.	Тестирова ние	Признаки (укус укусов насекомых. Как защититься от укусов. Накомарник. Болезни, возникающие вследствие укусов насекомых, животных. Меры предосторожности. ПМП при отравлениях	меры защиты от укусов насекомых. Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита признаки укусов змей и насекомых, способы оказания ПМП при укусах змей и насекомых	Характеризовать виды насекомых, укусы которых представляют опасность для человека, анализировать методы и способы защиты от укусов насекомых, правила поведения при укусах. Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых	. Формирование умений и навыков защиты от укусов насекомых, защита от клещевого энцефалита Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. Оказанию первой помощи утопающему	П задание стр 153
27			Отравления.	Определение способов получения чистой воды, работа с учебником	Средства при отравлениях	признаки отравления, способы оказания ПМП при отравлении	Характеризовать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении.	Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении.	П 7

28		Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации.	Работа с учебником, ответить на вопросы	Признаки утопления. «Бледное» и «синее» утопление. Освобождение дыхательных путей. Виды ИВЛ. Непрямой массаж сердца.	Овладеть умением оказывать первую мед помощь при различных видах травм	Уметь приобретать знания для оказания ПМП при травмах	Формирование умения оказывать ПМП при травмах	П вопросы
29		Тепловые и солнечные удары. Обморожения	Работа с учебником, ответы на вопросы	. Признаки обморока, солнечного удара, обморожения, переохлаждения. Правила сохранения тепла.	Овладеть умением оказывать первую мед помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Уметь приобретать знания для оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	Формирование умения оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	П вопросы
30		.Заболевания глаз,удаление инородных тел из глаза,уха,носа.	Ответы на вопросы учебника	Влияние солнечного света, отраженного снегом, льдом и т.д. на состояние слизистой оболочки глаза. Инородное тело.				П 10
31		Переноска пострадавшего без носилок.	Ознакомление с презентацией, работа с учебником	Переноска пострадавшего способом «живой костыль», на спине, методом «люльки», перетаскивание.	.способы переноски пострадавшего с использованием поручных средств. Знать способы вязки узлов, применяемых для	Характеризовать предназначение и общие правила транспортировки пострадавшего.	. Выработать практические навыки по транспортировке пострадавшего. Умение изготавливать	П11

						изготовления носилок		носилки из подручных средств	
32			Гигиена и культура питания						,
33			Особенности подросткового возраста						,
34			Безопасное лето (ИГРА)						

Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (бкласс)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты	
				план	факт
1.	Основы безопасности личности.	1	1		
2.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	2		
3.	Факторы и стрессоры выживания	1	3		
4.	Психологические основы выживания	1	4		
5.	Страх-главный психологический враг.	1	5		
6.	Подготовка к походу.	1	5		
7.	Надежная одежда и обувь -важное условие безопасности	1	7		
8.	Поведение в экстремальных ситуациях	1	8		

9.	Действия при потере ориентировки	1	9		
10.	Способы ориентирования.	1	10		
11.	Техника движения в природных условиях.	1	11		
12.	Сооружение временного жилища, добыча огня.	1	12		
13.	Обеспечение питанием и водой.	1	13		
14.	Поиск и приготовление пищи	1	14		
15.	Особенности различных видов походов	1	15		
16.	Безопасность на водоемах.	1	16		
17.	Сигналы бедствия	1	17		
18.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и внешнем туризме.	1	18		
19.	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1	19		
20.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	20		
21.	Захват террористами транспортных средств	1	21		
22.	Взрывы в местах массового скопления людей	1	22		
23.	Средства оказания первой помощи	1	23		
24.	Первая помощь при ожогах.	1	24		

25.	Тепловой и солнечный удар	1	25		
26.	Обморожение и общее охлаждение организма	1	26		
27.	Беда на воде	1	27		
28.	Закрытие травмы	1	28		
29.	Способы переноски пострадавших	1	30		
30.	Правильное питание - основа здорового образа жизни человека	1	31		
31.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1	32		
32.	Гигиена и культура питания	1	33		
33.	Особенности подросткового возраста	1	34		
34	Безопасное лето (ИГРА)	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (7 класс)

7 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Введение. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

— **Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

— **Чрезвычайная ситуация природного характера.** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов, магнитные бури), геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение

судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

— **Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

— **Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

— **Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

Практическая работа.

1. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.
2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

— **Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

— **Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

— **Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время урагана, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

Практическая работа.

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.

2. Найдите в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

— **Землетрясения и причины их возникновения.**

Понятия «землетрясение», «очаг землетрясения», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

— **Поражающие факторы землетрясений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

— **Мероприятия** по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

Практическая работа.

1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи.

— Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.

— Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

— **Цунами и причины их возникновения.** Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX—XXI вв.

— **Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

Практическая работа.

На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оцените возможный ущерб при максимально сильном цунами.

— **Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения.** Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сейсмосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

— **Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

Практическая работа.

1. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.

2. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

— **Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

— **Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

— **Мероприятия** по защите от лесных и торфяных пожаров. Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Правила поведения при лесном и торфяном пожарах. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

Практическая работа.

1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

— Сигналы оповещения и порядок действий.

— Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

— Правила поведения при эвакуации. Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлениях. Снежная буря, метель. Лед на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся в полынье. Гололедица. Гроза.

Практическая работа.

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

Оказание первой помощи.

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

Практическая работа.

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненный палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.
2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

Основы здорового образа жизни.

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

Практическая работа.

Используя значения энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.

7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

Предметные результаты обучения.

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия

по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Права и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

Уметь: анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия. Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3		6
1	Понятия чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	Опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	<p>Р: сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p>Л: учиться выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, осваивать стратегию рационального природопользования;</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания.</p> <p>Уметь: классифицировать ЧС природного характера.</p>
2	Происхождение и классификация землетрясений.	Понятие землетрясения, их происхождение	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для</p>	<p>Знать: причины возникновения землетрясений;</p>

		<p>характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению</p>	<p>объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>сейсмически опасные районы России.</p> <p>Уметь: классифицировать землетрясения по происхождению.</p>
3	<p>Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.</p>	<p>Классификация землетрясений. Шкала Меркалли. Магнитуда по Рихтеру. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p>Л: приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные</p>	<p>Знать: понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.</p> <p>Использовать: полученные знания для снижения ущерба от землетрясений.</p>

			<p>логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л):объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p>	
4	<p>Правила безопасного поведения при землетрясениях.</p>	<p>Правила безопасного поведения при землетрясении. Безопасные места для укрытия в здании. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения.</p>	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: основные признаки приближающегося землетрясения, безопасные места в здании во время землетрясения.</p> <p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него.</p>
5	<p>Общее понятие о вулканах.</p>	<p>Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России,</p>	<p>Р: сравнивать полученные результаты с учебной задачей; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Иметь представления: о вулкан, их</p>

		<p>подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.</p>	<p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	<p>характеристиках.</p> <p>Знать: где на территории России возможны извержения вулканов, а так же причины возникновения вулканов.</p>
6	<p>Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.</p>	<p>Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.</p>	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасное существование в условиях автономии для сохранения своего здоровья и жизни, а также близких людей и окружающих;</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать</p>	<p>Знать: основные признаки приближающегося извержения вулкана и причины извержения.</p> <p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.</p>

			<p>целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
7	Оползни. Обвалы	<p>Понятие об оползнях и обвалах, их происхождения. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней, обвалов. Опа-сные районы в России. Классификация оползней и обвалов.</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	<p>Иметь представления: об оползнях и обвалах, их отличая.</p> <p>Знать: где на территории России возможны образования оползней и обвалов, а так же причины образования оползней, обвалов.</p> <p>Уметь: классифицировать оползней, обвалов по масштабам.</p>
8	Сели (селевые потоки).	<p>Понятие о селях и их происхождение. Причины образования</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p>	<p>Иметь представления: о селях и их происхождение.</p>

		<p>селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.</p>	<p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления.</p>	<p>Знать: селеопасные зоны в России.</p> <p>Уметь: классифицировать сели по составу, мощности и высоте истока.</p>
9	Снежные лавины.	<p>Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России.</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с учебной задачей.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее</p>	<p>Иметь представления: о лавинах и их происхождение.</p> <p>Знать: лавиноопасные зоны в России, классификацию лавин.</p>

			вероятные причины.	
10	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин</p> <p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о ЧС геологического характера, во время ЧС и после него.</p>
11	Контрольная работа №1 по теме: «Геофизические и геологические ЧС природного характера»			
12	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и	<p>Р: ставить учебную задачу, определить качество и уровень работы, знаний. Понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p>	<p>Иметь представления: об ураганах, бурях, смерчах, циклонах. О шкале Бофорта.</p> <p>Знать: причины возникновения ураганов,</p>

		показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.	<p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	бурь, циклонов.
13	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	<p>Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра.</p> <p>Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра.</p> <p>Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p>	Уметь: проводить классификацию метеорологических ЧС, в зависимости от их вида.

			<u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
14	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; выявлять и называть возможные последствия, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	<p>Знать: основные поражающие факторы и последствия метеорологических ЧС. Меры по снижению потерь от ураганов, оползней, смерчей.</p> <p>Использовать: полученные знания для снижения ущерба от ЧС метеорологического характера.</p>
15	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и</p>	<p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о ЧС метеорологического характера, во время ЧС и</p>

		<p>безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.</p>	<p>сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>после него.</p>
16	Виды наводнений	<p>Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p>	<p>Иметь представления: о наводнении, его характеристиках.</p> <p>Уметь: проводить классификацию наводнений, от масштаба, наносимого ущерба, а также в зависимости от причин возникновения и их характеристика.</p>

		характеристика	П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления.	
17	Последствия наводнений и меры уменьшению ущерба от них.	Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений.	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.</p>	<p>Иметь представления: о затоплении.</p> <p>Знать: основные поражающие факторы и последствия гидрологических ЧС. Меры по снижению потерь от ураганов, оползней, смерчей.</p> <p>Использовать: полученные знания для снижения ущерба от ЧС гидрологического характера.</p>
18	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении наводнении. Правила	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения,</p>	<p>Знать: алгоритм действий безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной</p>

		<p>безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.</p>	<p>привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений..</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>самоэвакуации. .</p> <p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении об наводнении, во время и после наводнения.</p>
19	Причины и классификация цунами.	<p>Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады,</p>	<p>Иметь представления: о цунами и их характеристиках.</p> <p>Уметь: проводить классификацию цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.</p>

			<p>выполнять реферативные работы.</p> <p><u>П (Л):</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины.</p>	
20	<p>Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них</p>	<p>Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами</p>	<p><u>Р:</u> выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p><u>Л:</u> Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения; выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u>П(О):</u> определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> выявлять и называть возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><u>Знать:</u> основные поражающие факторы и разрушительные последствия цунами. ЧС. Меры по снижению потерь от цунами.</p> <p><u>Использовать:</u> полученные знания для снижения ущерба от цунами.</p>

21	Правила безопасного поведения при цунами.	<p>Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.</p>	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: признаки, свидетельствующих о приближении цунами. Алгоритм действий безопасного поведения при внезапном приходе цунами, при эвакуации из здания и оставшись в здании.</p> <p>Уметь: правильно действовать при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после прохождения волны цунами.</p>
22	Причины природных пожаров и их классификация	<p>Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера</p>	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков;</p> <p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>Иметь представления: о природных пожарах.</p> <p>Знать: причины возникновения возгорания лесов.</p> <p>Уметь: проводить классификацию пожаров в зависимости от характера распространения и их</p>

		распространения и их характеристика.	<p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	характеристик.
23	Последствия природных пожаров, тушение и предупреждение	<p>Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах; определять качество и уровень работы, оценивать свою деятельность и одноклассников.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): определять основную и второстепенную информацию; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и</p>	<p>Знать: основные поражающие факторы природных пожаров. Правила безопасного поведения в лесу в пожароопасный сезон. Основные способы тушения пожаров.</p> <p>Использовать: полученные знания для предупреждения возникновения лесных пожаров в пожароопасный сезон.</p>

			следствия явлений.	
24	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.	<p>Р: определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p>К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.;</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: алгоритм безопасного поведения в зоне возникновения природных пожаров и способы тушения небольшого пожара в лесу.</p> <p>Уметь: правильно действовать при возникновении в зоне лесного и торфяного пожара.</p>
25	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия	<p>Р: планировать свою деятельность; выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Л: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p>	<p>Знать: основные понятия о массовых инфекционных заболеваниях и их характеристиках, их происхождения и последствиях для людей,</p>

		инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	<p>К: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p>П(О): умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	животных и растений. Уметь: проводить отличия между заболеваниями возникающие у людей, растений и животных.
26	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных, растений.	Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура общие правила гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	<p>Р: сравнивать полученные результаты с учебной задачей; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Л: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): выявлять и называть причины события, явления, в</p>	Знать: общие правила гигиены и основные мероприятия по защите от инфекционных заболеваний. Использовать: полученные знания в жизни для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний.

			том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.	
27	Человек и стихия	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	<p>Р: проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке;</p> <p>выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p>Д: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>Знать: особенности поведения человека в ЧС в зависимости от его психологических свойств мышления.</p> <p>Использовать: полученные знания в опасной ситуации и экстремальной ситуации для безопасного поведения, через повышения психологической подготовленности человека.</p>
28	Характер и темпераменте.	Понятие о темпераменте. Типы	<p>Р: проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Иметь представление: о темпераменте, его типах и</p>

	темперамент	<p>темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>на уроке; выполнять учебные действия в различных формах. Д: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. К: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. П (Л): вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>характеристиках. Знать: как влияет темперамент на характер человека. Использовать: полученные знания в условиях экстремальной и опасной ситуациях для обеспечения личной безопасности.</p>
29	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	<p>Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической</p>	<p>Р: проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке; Д: учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих; развития способности давать</p>	<p>Знать: признаки, условия возникновения страха и паники. Иметь представление: о рекомендациях по психологической подготовке к безопасному поведению в</p>

		<p>подготовке безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>каргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p>К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, используя адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>П (Л): вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
30	Контрольная работа №2			
31	<p>Правила наложения повязок</p>	<p>Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и ногу.</p>	<p>Р: оценивать свою деятельность и одноклассников; сравнивать полученные результаты с учебной задачей.</p> <p>Л: использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;</p> <p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): составлять на основе текста таблицы, схемы,</p>	<p>Иметь представления: об повязке и перевязке.</p> <p>Знать: средства перевязки, их характеристики и типы повязок.</p> <p>Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях</p>

			<p>алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
32	<p>Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.</p> <p>Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.</p>	<p><u>Р:</u> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><u>К:</u> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><u>П(О):</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><u>П (З-С):</u> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><u>П (Л):</u> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Знать: правила оказания первой помощи при переломах и способах переноски пострадавших.</p> <p>Владеть навыками: оказания первой помощи при переломах.</p>	
33	<p>Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание</p> <p>Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы</p>	<p><u>Р:</u> сравнивать полученные результаты с учебной задачей; определять качество и уровень работы, знаний; понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Л:</u> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;</p>	<p>Знать: понятия о режиме и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для сохранения</p>	

	режима дня	режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.	<p>К: высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>П(О): ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p>П (З-С): различать стили текстов; готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p>П (Л): вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p>	здоровья человека, через профилактические мероприятия по предотвращению утомления и переутомления.
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня..			

Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (7 класс)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	1		
2.	Классификация землетрясений	1	2		
3.	Меры по уменьшению потерь.	1	3		
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	4		
5.	Общее понятие о вулканах.	1	5		
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	6		

7.	Оползни.	1	7		
8.	Сели (селевые потоки).	1	8		
9.	Обвалы.	1	9		
10.	Снежные лавины	1	10		
11.	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	11		
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	12		
13.	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	13		
14.	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	14		
15.	Последствия и меры по уменьшению ущерба.	1	15		
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	16		
17.	Виды наводнений.	1	17		
18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба.	1	18		
19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	19		
20.	Причины и классификация цунами.	1	20		
21.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба.	1	21		
22.	Правила безопасного поведения при цунами.	1	22		
23.	Причины природных пожаров и их классификация.	1	23		
24.	Последствия природных пожаров и способы их тушения.	1	24		

25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара.	1	25		
26.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	26		
27.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1	27		
28.	Человек и стихия.	1	28		
29.	Характер и темперамент.	1	29		
30.	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.	1	30		
31.	Правила наложения повязок.	1	31		
32.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	32		
33.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	33		
34.	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	34		
35.	Безопасное лето (ИГРА)	1		резерв	

Содержание учебного предмета/курса (8 класс)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства -29ч

8 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Введение. Техносфера. Противоречия между человеком и природой. Проблема увеличения техногенных аварий и катастроф. Факторы, увеличивающие вероятность возникновения техногенных аварий и катастроф. Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности» и др.

— **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.** Понятия «производственная авария», «происшествие», «крупная авария», «чрезвычайная ситуация техногенного характера». Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Местные, территориальные, региональные и федеральные чрезвычайные ситуации. Глобальная, или трансграничная чрезвычайная ситуация.

— **Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.** Общие представления о причинах, приводящих к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортная авария, пожары и взрывы, аварии с выбросом опасных химических веществ, радиоактивных веществ, биологически опасных веществ. Обрушение зданий и сооружений, аварии на электроэнергетических системах, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.

— **Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.** Роль человека в формировании опасной техногенной ситуации.

Пожары и взрывы. Понятия: «возгорание», «горение», «окислитель», «горючее вещество», «источник воспламенения», «пожар», «огненный шторм». Отдельные пожары. Массовые пожары. Средства оповещения о возгорании. Понятие «взрыв», «взрывоопасный объект». Признаки наличия взрывных устройств. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожара и взрыва. Вторичные последствия пожара и взрыва. Разбор и анализ реальных событий. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Противопожарная безопасность.

Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химически опасный объект (ХОО). Аварийно-химически опасные вещества. (АХОВ). Потенциально опасные химические объекты. Потребители аварийно-химически опасных веществ. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. АХОВ: стойкость, плотность, скорость токсического действия. Химические вещества, используемые в повседневной жизни.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зона химического заражения: форма, размеры, очаг. Динамические процессы в зоне химического заражения. Классификация последствий аварии на ХОО. Разбор и анализ реальных событий. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. История создания противогаза. Противогаз гражданский фильтрующий ГП—7. Первая помощь пострадавшим от АХОВ. Ожоги кислотой и щелочью.

Практическая работа.

1. Составить личный план действий: а) при угрозе аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания, б) при аварии на химически опасном объекте в районе вашего проживания.

2. Отработать правила использования противогаза.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Понятия «радиоактивность», «естественная радиоактивность», «ионизирующее излучение», «радиоактивные изотопы», «период полураспада». История открытия явления радиоактивности Пьером и Марией Кюри. Ядерное оружие. История создания и использования. Ядерная энергетика. Атомные электростанции в России и мире. Системы переработки ядерного сырья и отходов. Будущее атомной энергетике. Радиационно опасный объект. Радиационные аварии и их классификация. Последствия облучения человека и других живых организмов. Характеристика очагов поражения. Разбор и анализ реальных событий. Аварии на Чернобыльской АЭС и на АЭС «Фукусима—1». Средства индивидуальной защиты. Первая помощь пострадавшим от радиоактивного излучения.

Практическая работа.

1. Составить личный план действий: при получении информации о радиационной аварии в районе вашего проживания.

Гидродинамические аварии.

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Искусственные и естественные плотины. Водохранилища. Причины и виды гидродинамических аварий. Разбор и анализ реальных событий. Саяно-Шушенская ГЭС. Первичные и вторичные поражающие факторы. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время проявления аварии.

Практическая работа.

Подготовить рекомендации по мерам безопасности для жителей вашего района (поселка, области и т.д.) на случай возможного затопления.

Нарушение экологического равновесия. Экология. Экологическая обстановка. Благоприятные и неблагоприятные экологические условия. История взаимодействия человека с окружающей средой. Факторы, влияющие на экологическое состояние окружающей среды человека. Экологическая безопасность. Экологическая система. Экологический кризис. Экологическая катастрофа. Хронология экологических катастроф в XIX—XX вв. Разбор и анализ реальных событий. Биосфера и человек. Человек — основная геологообразующая сила планеты. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере. Загрязнение атмосферы. Атмосфера и озоновый слой. Источники загрязнения: естественные и антропогенные. Загрязнение почв. Почва- уникальное биологическое образование. Почвенные ресурсы. Загрязнение природных вод. Запасы пресной воды. Характеристика экологической обстановки в России. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.

Практическая работа.

Подсчитать количество воды, потребляемое вами в течение суток, учитывая воду, идущую на питье, приготовление пищи, личную гигиену и другие хозяйственные нужды. Подсчитать, сколько воды тратит ваш населенный пункт за сутки, месяц и год.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила безопасного поведения.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила для велосипедистов. Уход за велосипедом. Правила дорожного движения для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед (скутер). Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель — главный участник движения. «Правила дорожного движения Российской Федерации». Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность на транспорте.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Изучите вопрос о вероятности возникновения техногенной аварии в вашем административном районе (город, район, область, республика).
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в вашем районе.
3. Разработайте собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ

в 8 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных, техногенных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 8 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации техногенного и социального характера.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 8 класса большинство учащихся будут:

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Существующую систему защиты населения от пожаров. Иметь представление о причинах возникновения аварий на химически опасных объектах, представлять их разрушительную силу. Порядок действий при организации первой помощи при отравлении химическими веществами.

ми и химическими ожогами. Иметь представление о потенциальной опасности искусственных и естественных гидросооружений. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Понимать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Понимать важность основ экологической культуры. Роль человеческого фактора в возникновении техногенных аварий. Биологическое действие радиации. Главные проблемы ядерной энергетики. Понимать роль человеческого фактора при авариях на гидросооружениях.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Потенциально опасные техногенные ситуации, приводящие к ЧС, и их классификацию. Знать роль гражданской обороны в случае ЧС. Причины возникновения техногенных аварий. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Причины возникновения пожаров, представлять их разрушительную силу; роль человеческого фактора в возникновении пожаров, элементарные правила техники безопасности и меры по предупреждению пожара. Знать группу химически опасных веществ и их характеристику; их поражающие факторы; характер воздействия химически опасных веществ на человека и окружающую среду. Элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни. Элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами. Главные проблемы ядерной энергетики. Знать экологические аспекты вопросов захоронения ядерных отходов. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности; меры защиты при радиационной аварии. Первичные и вторичные поражающие факторы техногенных аварий. Знать прикладную роль экологии; современные проблемы экологической безопасности. Источники загрязнения атмосферы, пресных вод, почвы. Методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Правила дорожного движения; правила поведения на транспорте. Возможные экстремальные ситуации аварийного характера в повседневной жизни.

Уметь: выявлять причинно-следственные связи; решать поставленные задачи, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Объяснять свои поступки и действия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. Оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щёлочью.

Тематическое планирование (8 кл)

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
8 класс						
1	Основы безопасности личности, общества и государства	27ч	Тема-1 Производственные аварии и катастрофы Тема-2 Взрывы и пожары Тема-3 Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Тема-4 Аварии с выбросом	2 7 5 4	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной

			<p>радиоактивных веществ</p> <p>Тема-5 Гидродинамические аварии</p> <p>Тема-6 Чрезвычайные ситуации на транспорте</p> <p>Тема-7 Чрезвычайные ситуации экологического характера</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</p>	<p>работы, опрос.</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	-----------------------

2	<p>Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни</p>	5ч	<p>Тема - 8 Правила оказания первой помощи Тема -9 Основы здорового образа жизни</p>	3 2	<p>социального характера;</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной работы, опрос, практическое выполнение.</p>
---	--	----	--	--------	---	--

--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс)

№ н/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1.	Основы безопасности личности	1			
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	1		
3.	Причины ЧС техногенного характера.	1	2		
4.	Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах	1	3		
5.	Общие сведения о взрыве и пожаре	1	4		
6.	Классификация пожаров	1	5		
7.	Причины и поражающие факторы пожаров и взрывов.	1	6.7.		
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1	8.9		
9.	Виды аварий на аварийно химически опасных объектах	1	10		
10.	Поражающее действие АХОВ на организм человека	1	11		
11.	Причины и последствия АХОВ	1	12		
12.	Защита населения от АХОВ	1	13		
13.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ	1	14		

14.	Радиация вокруг нас	1	15		
15.	Аварии на радиационно опасных объектах	1	16		
16.	Последствия радиационных аварий	1	17		
17.	Защита от радиационных аварий	1	18		
18.	Аварии на гидродинамически опасных объектах.	1	19		
19.	Последствия , поражающие факторы и защита.	1	20		
20.	Автомобильные аварии и катастрофы	1	21		
21.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1	22		
22.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	23		
23.	Изменение состава атмосферы.	1	24		
24.	Изменения состава гидросферы.	1	25		
25.	Изменение состояния суши .	1	26		
26.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	27		
27.	Первая помощь при массовых поражениях	1	28		
28.	Первая помощь при массовых поражениях	1	29		
29.	Первая помощь при поражении АХОВ	1	30		
30.	Первая помощь при поражении АХОВ	1	31		
31.	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	32		

32.	Физическая культура и закаливание	1	33		
33.	Семья в современном обществе	1	33		
34.	Безопасное лето (Игра)	1			

Содержание учебного предмета/курса (9 класс)

9 класс

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Основы безопасности личности, общества и государства

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности. Наиболее часто встречающиеся угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Влияние человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации и повышение культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе. Законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.

Национальная безопасность России в современном мире.

Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России — часть мировой экономики. Глобализация экономики, культуры. Результаты глобализации. Национальная безопасность, ее составные части. Анализ политической и экономической ситуации в мире. Финансово-экономические кризисы на современном этапе. Национальные интересы России на современном этапе и долгосрочные. Обеспечение национальной безопасности. Уровень жизни российских граждан. Здоровье граждан и здравоохранение. Рациональное природопользование. Экологическая безопасность. Культура. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения безопасности. Национальная оборона. Государственная и общественная безопасность. Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства. Военная обязанность. Защита Отечества. Призыв на военную службу. Альтернативная гражданская служба. Военное положение. Военное время. Мобилизация. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Закон РФ «О воинской обязанности».

Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций. История МЧС. Основные функции МЧС. Обзор спасательных операций МЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Законодательные, нормативные и правовые основы

обеспечения безопасности. Закон Российской Федерации «О безопасности». Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности России. Задачи гражданской обороны. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.

- Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

— Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.

— Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Поражающие средства: вирусы, грибки, токсины. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Организация гражданской обороны на объекте экономики.

— Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. Роль оповещения в обеспечении безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС).

— Защитные сооружения гражданской обороны. Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Понятия «защитное сооружение», «убежище», «противорадиационные укрытия», «щели». Принцип устройства защитных сооружений.

Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Основные причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод.

Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Терроризм и безопасность человека. Причины возникновения терроризма. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником. Международный терроризм и безопасность России. Субъект терроризма. Статистика международного терроризма. Опасность международного терроризма и его особенности. Противодействие терроризму.

Основы формирования здорового образа жизни.

Понятие о здоровье. Физическое здоровье человека.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Табакокурение и его вред. Заболевания, связанные с табакокурением. Вред от пассивного курения. Закон Российской Федерации «Об ограничении курения табака». Первая помощь при отравлении табаком. Алкоголь и его вред. Заболевания, связанные с алкоголем. Алкоголь не помощник в решении проблем. Деграция человека. Алкоголизм. Социальные проблемы, вызванные алкоголизмом. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики и их вред. Заболевания, связанные с наркотиками. Деграция человека. Социальные проблемы, вызванные наркоманией.

Факторы, формирующие здоровье человека. Рациональное питание.

Сбалансированное и полноценное питание. Основы подбора продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества). Безопасные продукты. Маркировка продуктов. Спреды. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты.

Гигиена одежды. Гигиенические свойства одежды (гигроскопичность, водопроницаемость). Искусственные и синтетические ткани.

Занятия физической культурой. Физические упражнения и комфортное состояние здоровья. Аэробные и анаэробные упражнения. Физические упражнения умеренные, продолжительные и регулярные. Правильность выполнения физических упражнений. Контроль дыхания и частоты сокращения сердечной мышцы. Правила безопасного выполнения физических упражнений. Туризм — вид активного отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Акклиматизация в горной местности и в условиях жаркого или холодного климата (Севера). Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, спальный мешок, коврик, важные мелочи, НАЗ, обувь, одежда. Правила разведения костра. Временные укрытия.

Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при гидродинамической аварии. Правила поведения при аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Правила поведения во время землетрясения. Правила поведения при извержении вулкана. Правила поведения во время гололеда и гололедицы. Правила поведения при угрозе сильной метели и снежном заносе. Правила поведения во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины. Правила поведения во время грозы. Правила поведения во время наводнения. Как действовать при оползне. Как действовать, если вы оказались рядом с очагом пожара в лесу, на торфянике. Как действовать при угрозе селевого потока. Правила поведения во время урагана, бури, смерча. Правила поведения при возгорании и пожарах в быту. Как действовать при утечке магистрального газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Как проявляются глобальные проблемы человечества в вашем регионе (городе). Например, характеристика экологической обстановки вашего района, населенного пункта.
2. История создания, содержание и направленность, а также эффективность природозащитных нормативноправовых актов вашего административного центра.
3. Составьте месячный оптимальный рацион питания школьника на основе традиционной местной кухни и норм здорового питания.

4. Предложите систему снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
5. Проведите расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
6. Разработайте систему оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
7. Проведите мониторинг изменений климата вашего района (региона) с последующим прогнозированием и аналитической справкой.
8. Сделайте обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов вашего района.
9. Разработайте алгоритм безопасного поведения подростка в условиях повседневной жизни в вашей местности.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних и внутренних угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 9 классе являются:

- овладение умениями понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации любого характера и формирование умений выполнять необходимые социальные роли в предупреждении, во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 9 класса большинство учащихся будут:

Представлять: сущность организационной работы МЧС. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Типы и принцип устройства защитных сооружений. Принцип организации и средства мониторинга. Сущность терроризма и его опасность. Существующие направления терроризма и экстремизма. Критерии оценки состояния здоровья. Пути формирования здорового образа жизни. Иметь представление о технике искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Понимать: влияние общей культуры на формирование человека как личности. Важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ценность жизни человека. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно.

Сущность терроризма и понимать его опасность. Опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Понимать сущность определения понятия «здоровье». Необходимость сохранения здоровья. Зависимость физической культуры и состояния здоровья человека.

Знать: главные положения национальной безопасности РФ. Понятие «национальные интересы». Стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства. Принципы организации обороны РФ; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. ФЗ РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Структуру и задачи РСЧС. Задачи ГО в мирное и военное время. Средства оповещения. ЧС природного и техногенного характера, их причины возникновения и последствия. Что такое мониторинг и мониторинг ЧС техногенного и природного характера. Как защитить себя при угрозе теракта. О вреде и последствиях курения, алкоголизма и наркомании. Правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Правила оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Уметь: работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять, делать выводы; принимать решения. Уметь моделировать процессы. Применять полученные знания и навыки на практике. Использовать знания, полученные на уроках биологии, географии, химии, физики. Иметь элементарные навыки в составлении и соблюдении оптимального рациона питания с учетом нагрузок и климатических условий. Составлять индивидуальную программу оздоровления. Оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах.

Тематическое планирование (9 класс)

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
9класс						
1	Основы безопасности личности, общества и государства	13ч	<p>Тема 1 Современный комплекс проблем безопасности</p> <p>Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</p> <p>Тема 3. Международное гуманитарное право</p> <p>Тема 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Личностные:</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные:</p> <p>формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита</p>	Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной работы, опрос.

2	<p>Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни</p>	21ч	<p>Тема 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 6. Основы медицинских знаний</p> <p>Тема 7 Здоровый образ жизни</p> <p>Тема 8. Личная гигиена</p> <p>Тема 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.</p> <p>Тема 10. Факторы разрушающие здоровье человека.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: формирование установки на здоровый образ жизни, исключая</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование, выполнение письменной контрольной работы, опрос, практическое выполнение.</p>
---	--	-----	---	---	---	--

					употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

Раздел 1 (темы 1,2,3,4; модуль1): «Основы безопасности личности, общества и государства»

Количество часов в разделе (теме, модуле): Всего- 13 час.(Т-1 (5ч); Т-2 (2ч); Т-3 (3ч); Т-4 (3ч).)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)
	Тема 1 Современный комплекс проблем безопасности	5ч			
1	Т-1/1Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Учебник. &1 стр.6		
2	Т-1/2Угрозы национальной безопасности РФ	1	&2 стр. 10		
3	Т-1/3Международ-ный терроризм как угроза национальной безопасности	1	&3 стр. 12		
4	Т-1/4Наркотизм и национальная безопасность	1	&4 стр. 14		
5	Т-1/5 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1	&5 стр. 17		

	Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	2ч			
6	Т-2/1 Цели, задачи и структура РСЧС	1	&6 стр. 20		
7	Т-2/2 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1	&7 стр. 27		
	Тема 3. Международное гуманитарное право	3ч			
8	Т-3/1 Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушения его норм.	1	&8 стр. 35		
9	Т-3/2 Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	&9 стр. 38		
10	Т-3/3 Защита военнопленных и гражданского населения	1	&10 стр. 46		
	Тема 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	3ч			
11	Т-4/1 Защита от мошенников	1	&11 стр. 53		
12	Т-4/2 Безопасное поведение девушек	1	&12 стр. 59		
13	Т-4/3 Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	&13 стр. 68		

Модуль 2 (темы 5, 6,7, 8, 9, 10): «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей »**Кол-во часов разделе (теме, модуле):** Всего- 21час.(Т-5(3ч); Т-6 (4ч) Т-7(3ч); Т-8 (3ч); Т-9 (4ч); Т-10(4ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)
	Тема 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	3ч			
14	Т-5/1 Причины травматизма и пути его предотвращения.	1	&14 стр. 76		
15	Т-5/2 Безопасное поведение дома и на улице.	1	&15 стр. 87		
16	Т-5/3 Безопасное поведение в школе	1	&16 стр. 92		
	Тема 6.Основы медицинских знаний	4ч			
17	Т-6/1Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	&17 стр.98		
18	Т-6/2 Травма головы, позвоночника и спины.	1	&18 стр. 101		
19	Т-6/3 Экстренная реанимационная помощь	1	&19 стр. 106		
20	Т-6/4 Основные неинфекционные заболевания	1	&20 стр. 115		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	План (дата)	Факт (дата)
	Тема 7 Здоровый образ жизни	3ч			
21	Т-7/1 Здоровье человека	1	&21 стр. 120		
22	Т-7/2 ЗОЖ - понятия	1	&22 стр. 124		
23	Т-7/3 Факторы риска во внешней среде и их влияние на здоровье человека	1	&23 стр. 128		
	Тема 8. Личная гигиена	3ч			
24	Т-8/1 Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	&24 стр. 133		
25	Т-8/2 Гигиена питания и воды.	1	&25 стр. 136		
26	Т-8/3 Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	&26 стр. 141		
	Тема 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.	4ч			
27	Т-9/1 Физиологическое и психологическое развитие подросткового возрасте.	1	&27 стр. 145		
28	Т-9/2 Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	&28 стр. 148		

29	Т-9/3 Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	&29 стр. 151		
30	Т-9/4 Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	&30 стр. 159		
	Тема 10. Факторы разрушающие здоровье человека.	4ч			
31	Т-10/1 Курение табака и его влияние на здоровье	1	&31 стр. 180		
32	Т-10/2 Употребления алкоголя	1	&32 стр. 184		
33	Т-10/3 Наркомания и токсикомания	1	&33 стр. 189		
34	Т-10/4 Заболевания передающиеся половым путём.	1	&34 стр. 193		